

FORMACIÓ TDL

A la carpeta de TDL que acabes de descarregar de la plataforma del curs, trobaràs el següent material:

Material de treball per compte propi: (2h)

1. Trastorno del desarrollo oral y escrito. Mireia Sala (pdf)
2. Trastorn del desenvolupament del llenguatge. Xtec
<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencioeducativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-trastorns-delaprenentatge-i-la-comunicacio/comunicacio-i-llenguatge/tdl/>

3. Avaluació: Cas pràctic

Les teves respostes a l'anàlisi d'aquest cas pràctic en aquest formulari :

<https://forms.cloud.microsoft/e/WczmiqrXdE?origin=lprLink>

El Pol és un nen de 9 anys que actualment cursa 3r de primària. Presenta dificultats significatives tant en la comprensió com en l'expressió oral del llenguatge, fet que afecta la seva participació i aprenentatge a l'aula. Aquestes dificultats impacten en la seva capacitat per seguir instruccions, comprendre continguts i expressar idees de forma clara i estructurada.

Antecedents en el desenvolupament del llenguatge

Les dificultats lingüístiques del Pol es manifesten des de les primeres etapes del seu desenvolupament. Va iniciar l'ús de les primeres paraules entre els 2 i els 2 anys i mig, però amb 3 anys el seu vocabulari no superava les 100 paraules, un retard notable respecte a la mitjana esperada. El seu progrés en la morfologia i sintaxi va ser molt lent: als 4 anys les seves produccions sovint presentaven omissions i errors en els elements principals de la frase (subjecte, verb i complements). Tot i que la seva pronunciació era intel·ligible, la combinació de dificultats lingüístiques i pragmàtiques feia que sovint el missatge fos incompreensible. A més, el seu creixement lèxic, especialment pel que fa a paraules funcionals com preposicions,

conjuncions i pronoms, ha estat molt limitat, amb un desenvolupament morfosintàctic afectat de forma persistent.

Sintomatologia actual

Actualment, el Pol té un discurs senzill i limitat, amb frases curtes i sovint un ordre de paraules incorrecte. Té dificultats per trobar les paraules que vol dir, fa moltes pauses i usa mots generals com “això” o “allò” quan parla de coses concretes. El seu vocabulari és reduït, sobretot en paraules que ajuden a connectar idees.

En gramàtica, li costa usar i entendre els temps verbals i construir frases correctes.

També té dificultats amb la memòria verbal, li costa recordar i seguir instruccions llargues o informació complexa. Això fa que es perdi o es bloquegi quan ha d'escoltar o parlar de coses que impliquen molts passos.

Tot i això, pronuncia bé, manté el contacte visual, respecta els torns de paraula i li agrada comunicar-se amb els altres.

Propostes d'intervenció educativa per facilitar l'accés del Pol al currículum Simplificar i reformular consignes amb frases curtes i suport visual quan es pugui.

- Repetir i comprovar la comprensió abans de continuar.
- Treballar per ampliar el vocabulari, sobretot paraules relacionals i connectors.
- Fer exercicis progressius de construcció de frases i ús correcte de la gramàtica.
- Fomentar la participació oral sense pressionar el ritme per millorar la fluïdesa i l'accés al lèxic.
- Mantenir i reforçar les habilitats socials i comunicatives per motivar la interacció.